*Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Annexe 9**

**Grille d’évaluation**

C2 *Produire des textes variés (à l’écrit)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **A**  **Niveau marqué** | **B**  **Niveau assuré** | **C**  **Niveau acceptable** | **D**  **Niveau peu développé** | **E**  **Niveau très peu développé** |
| **Choix d’information pertinente au sujet du texte et à l’intention** | | | | | |
| Respect des consignes du plan | L’élève respecte toutes les consignes du plan.  30 | L’élève respecte la plupart des consignes du plan.  25 | L’élève respecte plusieurs consignes du plan.  20 | L’élève respecte quelques consignes du plan.  15 | L’élève ne respecte pas ou il respecte peu les consignes du plan.  5 |
| **Production d’un texte cohérent** | | | | | |
| Idées claires et organisées de façon logique | Les idées sont claires; l’élève regroupe avec une logique évidente tous les éléments demandés dans le plan.  25 | Les idées sont claires; l’élève regroupe avec une certaine logique la majorité des éléments demandés dans le plan.  20 | L’idée principale est claire; l’élève regroupe avec une certaine logique les éléments principaux demandés dans le plan.  15 | Les idées sont généralement imprécises; il y a peu de logique à la présentation des éléments demandés dans le plan.  10 | Les idées sont floues et présentées de façon aléatoire.  5 |
| Construction de phrases simples commençant par une majuscule et se terminant par un point | L’élève construit plusieurs phrases simples, avec peu ou pas d’erreurs de construction.  Les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point.  -il utlise le futur tout le temps  25 | L’élève construit certaines phrases simples, généralement bien structurées, dont les erreurs de construction ne nuisent pas à la compréhension.  Celles-ci commencent par une majuscule et se terminent par un point.  -il utilise souvent le futur  20 | L’élève construit quelques phrases simples, parfois bien structurées, dont les erreurs de construction ne nuisent généralement pas à la compréhension.  La plupart des phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point.  -des fois il utilise le futur  15 | L’élève construit peu de phrases simples; celles-ci sont plus ou moins bien structurées; les erreurs de construction nuisent parfois à la compréhension.  Certaines phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point.  -il utilise rarement le futur  10 | L’élève place les mots de façon aléatoire, sans construire de phrases, et/ou il n’y a pas de majuscule et de point pour indiquer le début ou la fin d’une phrase.  -il n’utilise jamais le futur  5 |
| **Respect des conventions à l’écrit** | | | | | |
| Orthographe des mots usuels appris en classe | Les mots usuels sont souvent bien orthographiés.  20 | Les mots usuels sont généralement bien orthographiés.  15 | Les mots usuels sont parfois bien orthographiés.  10 | Les mots usuels sont rarement bien orthographiés.  5 | Les mots usuels ne sont jamais bien orthographiés.  2 |

\* Accorder plus d’importance au Critère 1 – Choix d’information pertinente au sujet du texte et à l’intention.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Appréciation globale :*** |  |