**Nom :**   **Groupe :**

**GRILLE D’ÉVALUATION**

**C3 *Produire des textes variés en français* (*à l’écrit)***

**Consigne : Pour chaque élément, cochez l’échelon qui correspond le mieux à la performance de l’élève.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critère d’évaluation** | **Élément** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Cohérence du texte** | **Respect de la structure et des éléments propres au type de texte (introduction, développement, conclusion)** | L’élève structure son texte en fonction de l’intention d’écriture et présente **tous les éléments requis** dans chacune des parties suivantes : introduction, développement et conclusion. | L’élève structure son texte en fonction de l’intention d’écriture et présente **la plupart des éléments requis** dans chacune des parties. | L’élève structure son texte en fonction de l’intention d’écriture et présente **quelques éléments requis** dont **au moins un dans chaque partie**. | L’élève structure son texte en fonction de l’intention d’écriture et présente **quelques-uns** **des éléments** requis en **omettant l’une** ou l’autre des parties. | L’élève présente un texte **sans aucune structure** évidente et ne respecte pas l’intention d’écriture. |
| **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Expression d’idées pertinentes et suffisantes** | Il **décrit** de façon détaillée toutesses idées. | Il **décrit** la plupart de ses idées. | Il **nomme** et **décrit** à l’occasion quelques idées. | Il **nomme sans les décrire** quelques idées. | Il **nomme peu** d’idées, ou n’en nomme aucune, et n’en **décrit aucune**. |
| **30** | **24** | **18** | **12** | **6** |
| **Organisation et enchaînement des idées** | Les idées sont regroupées en **paragraphes** et progressent de façon **logique**. | Les idées sont regroupées en **paragraphes** et progressent de façon **plus ou moins logique**. | Les idées sont regroupées en **paragraphes**. | Certaines idées sont regroupées **sans former** de paragraphes. | Les idées sont présentées **sans organisation évidente**. |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Efficacité de l’application des conventions linguistiques et de la communication** | **Application de règles d’accord, de syntaxe, d’orthographe d’usage et de ponctuation** | Il construit **des** phrases simples, bien structurées et ponctuées, et parfois des phrases complexes. S’il y a des erreurs, celles-ci **ne nuisent pas** à la compréhension. | Il construit **plusieurs** phrases simples, bien structurées et ponctuées. Les erreurs **ne nuisent pas** à la compréhension. | Il construit **quelques** phrases simples, généralement bien ponctuées et reproduit souvent la syntaxe de sa langue maternelle. Les erreurs **nuisent parfois** à la compréhension. | Il construit des phrases **incomplètes**, plus ou moins bien ponctuées.  Les erreurs **nuisent** à la compréhension. | Il place les mots de **façon aléatoire**, sans construire de phrases. |
| **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| Il orthographie correctement **la plupart** des mots (vocabulaire courant et appris en classe). | Il orthographie correctement **plusieurs** mots (vocabulaire courant et appris en classe). | Il orthographie correctement **quelques** mots (vocabulaire courant et appris en classe). | Il orthographie **peu** de mots (vocabulaire courant et appris en classe). | Il **omet** d’orthographier correctement les mots (vocabulaire courant et appris en classe). |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| Il fait **la plupart** des accords dans le GN et **quelques-uns** dans le GV. | Il fait **plusieurs** accords dans le GN. | Il fait **quelques** accords dans le GN. | Il fait de **rares** accords dans le GN. | Il **omet** de faire les accords. |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Utilisation du vocabulaire lié au sujet** | Il utilise un vocabulaire **précis**, **varié** etlié à la situation. | Il utilise un vocabulaire **varié** et lié à la situation. | Il utilise un vocabulaire **couran**t et lié à la situation. | Il utilise un vocabulaire **répétitif** etlié à la situation. | Il utilise un vocabulaire **limité** et **imprécis**. |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| Adapté de : Ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport, français, langue seconde, prototypes d’épreuves, 2e année du primaire, automne 2011. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* La pondération pour chaque échelon de la grille est indiquée à titre suggestif. | **Résultat :** |  |